

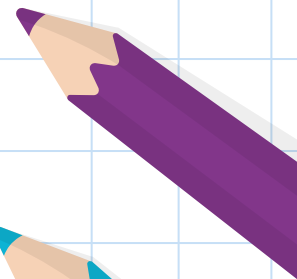
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

تقدیم می کند



هدیه ی کارگاه اجتماعی پایه چهارم

ارائه دهنده: ندا سادات هاشمی



من کی ہستم؟





معلم:
پایه چهارم
دبستان

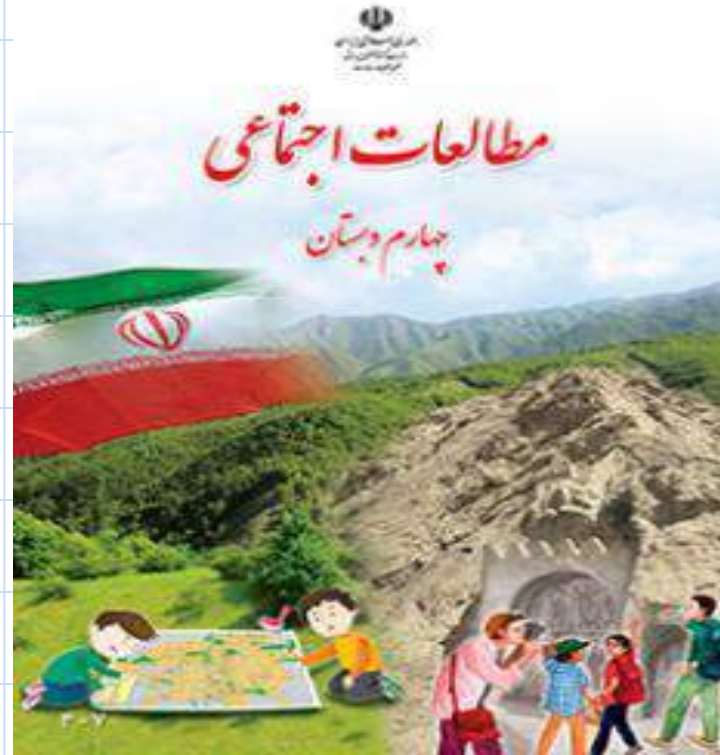
وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَإِخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَاللُّوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ
لَآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ

سوره مبارکه روم آیه ۲۲





در این فایل سعی شده تا طرح درس و فعالیت هایی که در طول یک سال تحصیلی با بچه های کلاس چهارم انجام شده است را با شما دوستان به اشتراک بگذارم. قطعاً می توانید با ایده گرفتن از این پیشنهادات فعالیت های بهتری برای خودتان طراحی کنید.

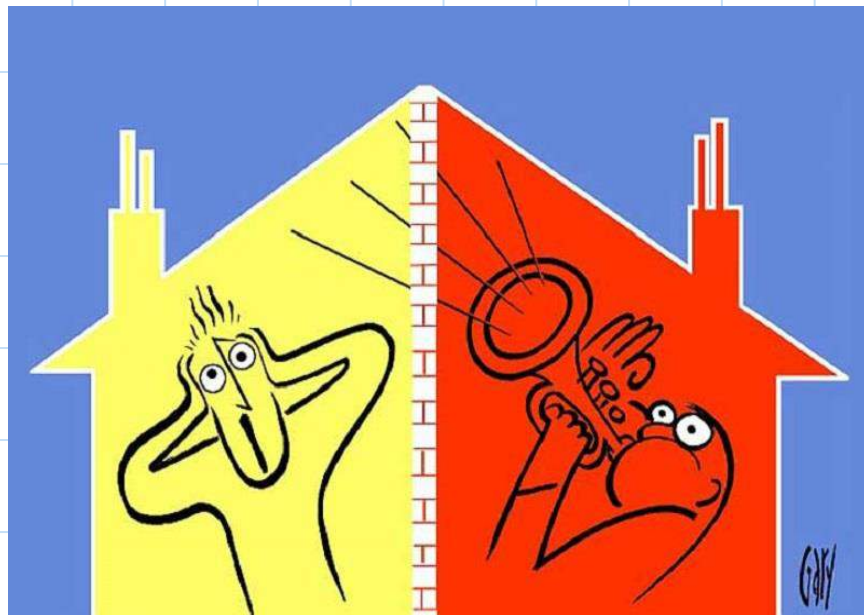


عنوان: گفتگو با بچه ها

شماره فعالیت: ۱

درس اول: همسایه ما

کلاس را با گفتگو درباره حقوق همسایه ها و اینکه چه چیزهایی می تواند همسایه ها را اذیت کند و چه کارهایی می تواند آنها را خوشحال کند، شروع می کنیم. می توانیم بعد از گفتگو و تعیین لیست از عناوینی که همسایه ها را اذیت می کند، آن را بنویسیم و روی تابلو اعلانات نصب کنیم و خودمان هم سعی کنیم رعایت کنیم. می توانیم یک روز مهم ملی یا مذهبی را تعیین کنیم و هرکس کاری برای خوشحال کردن همسایه ها انجام دهد، مثلا دادن نذری و درست کردن یک چیز خوشمزه، تزیین ساختمان و ...



عنوان: گفتگو با بچه ها

شماره فعالیت: ۲

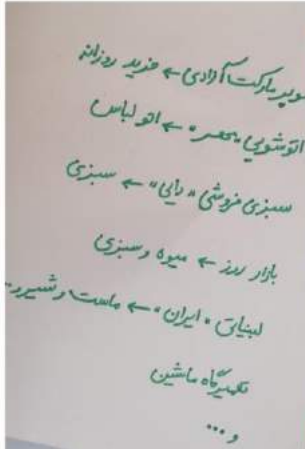
درس اول: همسایه ها

می توانیم به بچه ها پیشنهاد بدهیم که همسایه هایی که نیاز به کمک دارند را شناسایی کنند، مثلا: همسایه هایی که سنشان زیاد است، یا فرزند کوچک دارند و یا شاغل هستند ...

و بعد مسئولیتی را برای بچه ها مشخص کنیم تا آن را انجام دهند. این کار می تواند کاری باشد که انجامش برای آنها سخت است، مثل خرید نان، آب دادن به گلدان ها، خرید روزانه و ...



درس دوم: اینجا محله ی ماست



درس را با گفتگو درباره محله ای که در آن زندگی می کنیم و قسمت های مختلفی که در محله است، شروع می کنیم. برای تکلیف می توانیم به بچه ها بگوییم لیستی از مغازه هایی که در محل هستند تهیه کنند و تعیین کنند کدامشان کارهای خدماتی ارائه می دهند هر کدام چه کاری انجام می دهند و کدامشان محل خرید وسایل مورد نیاز هستند؟

عنوان: ماکت سازی

شماره فعالیت: ۴

درس پنجم: زندگی در شهر و روستا



مدل های مختلف خانه های روستایی و شهری و عشایر را ببینیم و درباره اجزاء تشکیل دهنده خانه ها و موادی که در خانه سازی آنها به کار می رود، تحقیق و گفتگو کنیم. بعد از کسب اطلاعات از این خانه ها، یک نمونه ماکت کوچک بسازیم.

درس پنجم: زندگی در شهر روستا

بچه‌ها، من در روستا زندگی می‌کنم. کار بیشتر روستاییان کشاورزی و باغداری است. بعضی از آنها علاوه بر کشاورزی به دام پروری و تولید صنایع دستی مانند قالی و جاجیم مشغول اند. روستاییان با تولید محصولات کشاورزی برای خانواده‌ی خود و مردم دیگر غذا فراهم می‌کنند. روستا از شهر کوچک‌تر و کم‌جمعیت‌تر است. به همین دلیل، بیشتر مردم روستا یکدیگر را می‌شناسند و با هم خوشاوندند. اداره‌ی هر روستا به عهده‌ی شورای اسلامی و دهیاری آن روستاست. مردم روستا خانه‌های ساده‌ی خود را در کنار مزرعه‌ها و باغ‌ها می‌سازند و از هوای تمیز و سالم استفاده می‌کنند.



می‌توانیم با بچه‌ها درباره سبک زندگی شهری و روستایی و عشایر گفتگو کنیم. سوالاتی که به ذهنمان می‌آید را بنویسیم بعد یک پرسشنامه تهیه کنیم و همه سوالات خود را با یک نفر روستایی یا عشایر یا شهری مطرح کنیم و مصاحبه‌ای تهیه نماییم.

درس پنجم: زندگی در شهر روستا



برای کارت بازی ابتدا کارت‌هایی آماده می‌کنیم. یک طرف کارت نام استان و طرف دیگر نام مرکز آن استان نوشته شده باشد. بعد از آماده شدن کارت‌ها، آن‌ها را در هم و تقسیم می‌کنیم. حالا به نوبت، هرکس نام استان را بخواند و مرکزش را از حفظ بگوید. اگر درست گفت کارت را برای خودش برمی‌دارد و اگر درست نگفت کارت به دسته کارت‌ها برمی‌گردد.

عنوان: بازی گنج یابی

شماره فعالیت: ۷

درس ششم: جهت های جغرافیایی

ابتدا برای بچه ها نقشه ی گنجی طراحی می کنیم. بعد با بچه ها نقشه را بررسی می کنیم و نشانه ها را تفسیر می کنیم. سپس از یک نقطه شروع می کنیم. هر مرحله را که طی کردیم، بقیه مسیر را با جهت های جغرافیایی پیدا می کنیم.



عنوان: کشیدن نقشه با راهنما

شماره فعالیت: ۸

درس هفتم: جغرافی دانان چگونه محیط های زندگی را مطالعه می کنند؟



برای شروع از بچه ها می خواهیم نقشه اتاق خودشان یا آشپزخانه یا مدرسه و ... را بکشند. حالا از بچه ها می پرسیم برای مکان ها و یا وسایل خاص دوست دارند چه نشانه ای بگذارند؟ در راهنمای کنار نقشه، درباره این نشانه ها توضیح بنویسند.



جمهوری اسلامی ایران

عنوان: بازی گنج یابی

شماره فعالیت: ۹

درس هفتم: جغرافی دانان چگونه محیط های زندگی را مطالعه می کنند؟



ابتدا نقشه ای می کشیم که روی آن علائمی باشد که معنی آن را هیچ کس نداند. در این مرحله راهنمای نقشه را به بچه ها می دهیم. بعد از رسیدن به آن نقطه، باید طبق راهنما مرحله بعد را پیدا کنند. این کار را از روی نقشه ادامه می دهیم تا بچه ها به گنج نهایی برسند.



عنوان: درست کردن آتش

شماره فعالیت: ۱۰

درس هشتم: نخستین روستاها چگونه به وجد آمدند؟

برای انجام این فعالیت در اردوی بیرون از خانه، فعالیت پخت سیب زمینی طراحی می کنیم و از بچه ها می خواهیم، بدون استفاده از وسایل عادی آتش درست کنند. درباره چالش های انجام این مأموریت با بچه ها گفتگو می کنیم. می توانیم حتی چهره هایمان را کمی متفاوت کنیم و با علامت دست و ... صحبت کنیم و بازی انسان های اولیه را داشته باشیم.



عنوان: پرورش یک گیاه

شماره فعالیت: ۱۱

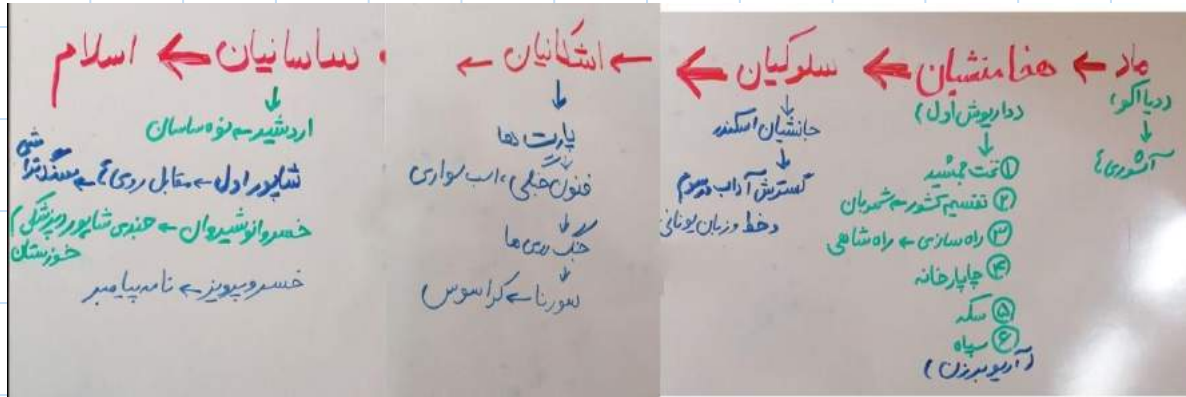
درس هشتم: نخستین روستاها چگونه به وجود آمدند؟



برای انجام این فعالیت شرایط تجربه کاشت یک سبزی را فراهم می کنیم. بعد تعیین می کنیم که هرکدام از بچه ها، چه سبزی بکارند. در مرحله بعد مسئولیت کاشت و برداشت و همین طور مراحل رشد گیاه را به آن ها می سپاریم. در زمان بروز مشکلات، او را تشویق به مطالعه و تحقیق می کنیم تا بتواند نتیجه بهتری به دست آورد.

هدف انجام این فعالیت آشنایی بچه ها با چالش های کشاورزی و پرورش گیاهان است.

درس نهم: نخستین شهرها چگونه به وجود آمدند؟



با بچه‌ها گفتگو می‌کنیم تا همراه با بچه‌ها برای کلاس خودمان یک تمدن خاص بسازیم. می‌توانیم ظروف سفالی با طراحی خودمان و دارای یک نشانه خاص، درست کنیم. برای کلاسمان واحد پول جدید تعریف کنیم، مسئولیت‌هایی مشخص کنیم تا هر کس وظیفه‌اش را به عهده‌اش باشد. می‌توانیم قوانینی مخصوص به خود داشته باشیم حتی نحوه ورود به کلاس یا پوشیدن لباس خاص در کلاس.

درس نهم: نخستین شهرها چگونه به وجود آمدند؟



می توانیم برای شروع یک نامه رمز دار بنویسیم و از بچه ها بخواهیم رمز نامه را پیدا کنند، مثلا یک متن سخت ادبی بدهیم که کلماتش برای بچه ها نا آشناست، بعد به بچه ها پیشنهاد بدهیم که برای کشف رمز به کتاب فرهنگ لغت مراجعه کنند.

عنوان: نمایش بازی کردن

شماره فعالیت: ۱۴

درس یازده و دوازده و سیزده و چهارده: فصل سفری به شهرهای باستانی



می توانیم برای خوب یاد گرفتن این درس ها از ابزار نمایش استفاده کنیم.

چند نفر از بچه ها داوطلب می شوند و داستان یک پادشاه را به صورت نمایش بازی می کنند. با توجه به حفظی بودن این درس، این روش کمک می کند تا بهتر در حافظه بچه ها باقی بماند. می توانیم از نمایش بچه ها فیلم بگیریم و در گروه کلاس قرار بدهیم تا با دیدن مجدد این فیلم، مباحث درسی برای بچه ها دوره و تکرار شود.

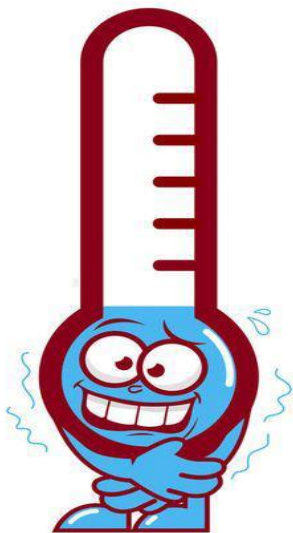
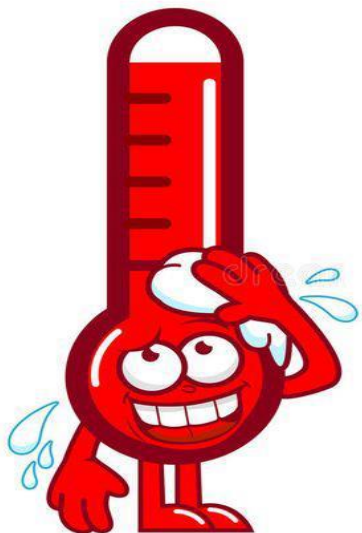
عنوان: بازی کردن، کارت بازی

شماره فعالیت: ۱۵

درس یازده و دوازده و سیزده و چهارده: فصل سفری به شهرهای باستانی

می توانیم ابتدا مطالب این درس را خلاصه کنیم و بعد کارت هایی درست کنیم و درباره هر کدام از حکومت ها و پادشاهان ، پشت آن بنویسیم. بعد سمت دیگر کارت اسم آن پادشاه یا حکومت باشد. بعد هر کدام از بچه ها یکی را به صورت اتفاقی برمی دارد و درباره آن پادشاه صحبت می کنیم و بچه ها اطلاعات پشت کارت را از حفظ می گویند.





برای انجام این فعالیت به همراه بچه ها با دماسنج دمای هوای بیرون از خانه را صبح و ظهر و شب ثبت می کنیم. بعد یک جدول دما می کشیم و تغییر دما را در نهایت با بچه ها مشاهده می کنیم و درباره آن گفتگو می کنیم. می توانیم چندروز دما را ثبت کنیم و بعد آن را بررسی کنیم.

عنوان: ساخت و ساز و گفتگو

شماره فعالیت: ۱۷

درس بیست و یکم: نشانه های ملی ما

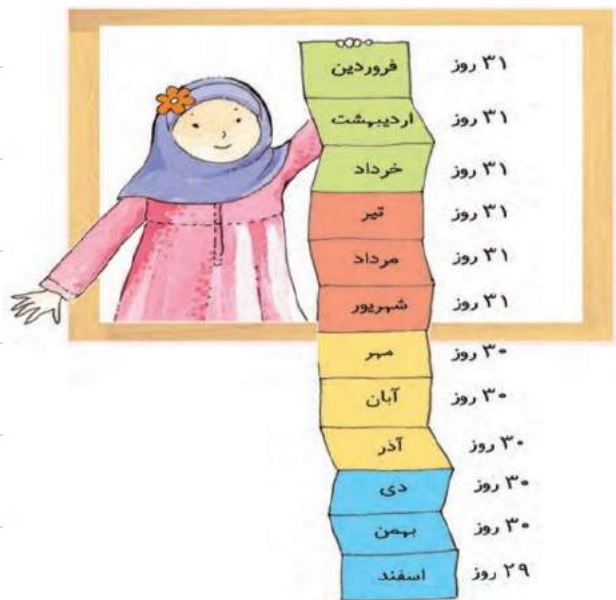


برای توضیح این درس، از ساخت پرچم در کلاس شروع می کنیم. بعد در مورد معنای هر کدام از رنگ های پرچم جمهوری اسلامی ایران گفتگو می کنیم و به بچه ها توصیه می کنیم تا درباره آن تحقیق کنند و نمادها و نشانه هایی که در پرچم وجود دارد را با هم بررسی می کنیم.

عنوان: گفتگو و تحقیق

شماره فعالیت: ۱۸

درس بیست و یکم: تقویم



از بچه ها می خواهیم که هر کدام یک تقویم همراه خود بیاورند تا به بررسی تاریخ های مهم در تقویم پردازیم. بعد همراه بچه ها تاریخ های ملی که در تقویم مشخص شده را پیدا می کنیم. بعد از این بررسی، تکلیف هر دانش آموز این است که ۴ روز که مناسبت ملی دارد را از تقویم انتخاب کند و علت اهمیت و نام گذاری این روز را بیابد.

الحمد لله رب العالمين

